

# 中部地區家政推廣教育對農村婦女生活素質影響之研究

張惠真

## 摘 要

本研究旨在探討中部地區家政推廣教育對農村婦女生活素質影響，生活素質指標係以德懷術問卷調查法建立『增進個人身心發展』、『強化個人能力』、『促進人際互動與關懷』、『提升家人生活福祉』四大層面51項指標細項，據此設計問卷內容。以臺中市、南投縣及彰化縣之家政班員為對象進行問卷調查，共得有效問卷627份，採用SPSS統計軟體為資料分析工具，瞭解整個樣本變項的分佈情形及變項間關聯性。其重要結果發現如下：

1. 受訪家政班員平均年齡為54.4歲(偏中高齡)，加入農會家政班平均年數為10.3年，教育程度以高中(職)最多，目前主要職業或工作以家庭管理最多。
2. 家政班員生活素質得分最高項目為「促進人際互動與關懷」，其次依序為「提升家人生活福祉」、「增進個人身心發展」、「強化個人能力」。
3. 參加家政班年資對生活素質影響力最大，年資愈深，接受家政推廣教育之影響愈多，整體表現在生活素質上亦愈高，家政推廣教育確有提升生活素質之成效。
4. 建議家政推廣教育對「強化個人能力」層面再加強教育訓練，如在班會中主持班會及方法示範等能力。另配合農產品地產地消之推動，宜加強農村婦女農產品生產、簡易加工及銷售能力，輔導開創副業，以增加經濟所得。

## 前 言

臺灣農業在近50年來的輝煌成就與發展，除了農民與農政單位的共同努力以外，走過農村，經常頭戴斗笠、臉上圍著布巾的婦女，在田間辛勤的工作，這些辛勤的農村婦女之共同耕耘與犧牲奉獻，是一股強而有力的助力。農家婦女，不

但要從事家務工作，扮演「持家」角色，還需積極的加入農業生產行列為「養家」貢獻心力。如果有素質優秀的農村婦女，再加上良好的環境配合與協助，對提昇農家生活品質及農村社會的發展有極大的助益。但在早期傳統的觀念態度及城鄉差距教育資源分配的不均，農村婦女在受教育上處於較不利的地位，因此農村婦女的成人教育是非常重要的一个議題。臺灣家政推廣教育自民國45年開辦，提供了農村婦女成人教育學習機會，目的在透過終身學習之理念，教育農村婦女知識與技能，以適應多變的社會，提升其生活素質。因此以中部地區之農村婦女為調查對象，進行農村婦女參加家政推廣教育後對於生活素質的影響及成效之研究。

## 內 容

測量生活素質應先建立客觀之評估指標，因此以德懷術(Delphi Technique Method)問卷調查法，透過家政推廣教育與農村婦女生活素質文獻探討及資料歸納整理，進行9位產官學界專家來回三次之問卷調查修正與檢視，建構出農村婦女生活素質指標四大層面，「增進個人身心發展」層面指標向度包括健康促進、疾病預防、提升自信心、生活快樂；「強化個人能力」層面指標向度包括生涯規劃、社區參與、農業與副業經營；「促進人際互動與關懷」層面指標向度認識朋友擴大生活圈、樂於關心並幫助別人；「提升家人生活福祉」層面指標向度包括改善家人關係、家庭經濟、生活規劃等共12個向度，延伸出51項學習指標細項，以做為評估農村婦女生活素質之指標。依此指標設計問卷一式，經試訪修正語詞，形成正式問卷。調查對象由臺中轄區各鄉鎮市區農會家政指導員以該地區家政班幹部及班員為對象，於101年5~6月進行問卷訪問調查，共發出問卷670份，回收642份問卷(回收率95.8%)，其中有效問卷627份。資料分析採用SPSS 17.0 (Statistics Package for the Social Science)統計軟體為分析工具，以次數分配、百分比等描述整個樣本變項的分佈情形及進行相關與迴歸分析，瞭解變項間關聯性。

問卷內容題項屬於李克量表(Likert Scale)性質，為測量該量表是否具一致性、可靠性，進行信度分析，所得結果四個層面之信度係數(Cronbach's Alpha)大於0.8，

屬高信度水準(如表1)；各題向與量表總分之相關值都大於0.3，刪除後之Alpha均小於各層面量表信度Alpha值。表示各因素內部一致性很高，問卷題項具可靠度、一致性與穩定性。因此進一步進行資料分析。

表 1. 各層面之信度分析

層面	測量題數	Cronbach's $\alpha$ 係數
第一個層面：增進個人身心發展	19	.9376
第二個層面：強化個人能力	11	.8816
第三個層面：促進人際互動與關懷	8	.9570
第四個層面：提升家人生活福祉	13	.9384

### 受訪者基本資料分析

受訪家政班員平均年齡為54.4歲，以51~60歲最多佔40.4%，其次為61歲以上26.0%，顯示研究對象年齡偏中高齡。加入農會家政班平均年數10.3年，以加入4~9年佔31.7%為最多。以平均年齡及參加家政班年資來看，40歲以下農村婦女可能需要工作或照顧子女，比較沒有時間參加家政班，大約在40多歲以後，子女上高中以上，有較多空閒時間加入家政班。教育程度以高中(職)為最多佔41.63%；受訪者目前主要職業或工作以家庭管理最多佔68.74% (如表2)。

### 生活素質指標符合程度

以測量農村家政班員生活素質建立之指標之四個層面51個題項，進行符合程度調查，符合程度愈高表示該項生活素質愈高，其整體符合度指標在「中度程度符合」至「符合」指標值為最多(如表3)。為得知由每個題項所代表之生活素質程度，將所有題項進行加權平均(非常不符合給1分、不符合2分、中等程度符合3分、符合4分、非常符合5分)，所得之平均分數即代表在該層面之生活素質程度。以四大層面之平均得分比較，分數最高之層面依序為：促進人際互動與關懷(4.17分)、提升家人生活福祉(4.14分)、增進個人身心發展(3.78分)、強化個人能力(3.56分)(如表4)。

表 2. 受訪者基本資料

項目	類別	次數(N=627)	百分比(100.0%)
年齡 (平均年齡 54.4 歲)	30 歲以下	2	0.3
	31~40 歲	47	7.5
	41~50 歲	162	25.8
	51~60 歲	253	40.4
	61 歲以上	163	26.0
加入農會家政班年數 (平均年數 10.3 年)	3 年以下	141	22.5
	4~9 年	199	31.7
	10~19 年	186	29.7
	20 年以上	101	16.1
在家政班的職務	班長	137	21.85
	幹部(書記、會計等)	131	20.89
	班員	359	57.26
教育程度	國小以下	114	18.18
	國(初)中	169	26.95
	高中(職)	261	41.63
	大學(含專科)	83	13.24
目前主要職業或工作	家庭管理	431	68.74
	農業	93	14.83
	工商服務	93	14.83
	軍公教	4	0.64

表 3. 生活素質指標符合程度

單位：人數(百分比)，n=627

指標層面與題向		符合程度	非常 不符合	不符合	中等程度 符合	符合	非常符合
<b>增進個人身心發展</b>							
促進 健康	1.我有足夠的保健常識		0(0.00)	13(2.07)	167(26.63)	366(58.37)	81(12.92)
	2.我有良好的飲食習慣		1(0.16)	14(2.23)	158(25.20)	359(57.26)	95(15.15)
疾病 預防	3.我會紓解緊張壓力		3(0.48)	14(2.23)	179(28.55)	357(56.94)	74(11.80)
	4.我會做好情緒管理		1(0.16)	9(1.44)	175(27.91)	363(57.89)	79(12.60)
	5.我會定期做健康檢查		3(0.48)	34(5.42)	158(25.20)	322(51.36)	110(17.54)
	6.我知道疾病預防常識		2(0.32)	14(2.23)	175(27.91)	352(56.14)	84(13.40)
	7.我能隨時自我注意三高(高血壓、高血糖、高血脂)		1(0.16)	22(3.51)	137(21.85)	333(53.11)	134(21.37)
	8.我會聽從醫生指示正確用藥		1(0.16)	2(0.32)	95(15.15)	359(57.26)	170(27.11)

提升 自信 心	9.我會在家政班會中主持班會	16(2.55)	136(21.69)	186(29.67)	218(34.77)	71(11.32)
	10.我會在家政班會中做方法示範	9(1.44)	88(14.04)	188(29.98)	275(43.86)	67(10.69)
	11.我會在家政班會中發表經驗	5(0.80)	63(10.05)	214(34.13)	277(44.18)	68(10.85)
	12.我會在家政班會中提出意見	4(0.64)	45(7.18)	203(32.38)	306(48.80)	69(11.00)
	13.我是一個有自信的人	2(0.32)	18(2.87)	194(30.94)	330(52.63)	83(13.24)
	14.我覺得家人尊重我	0(0.00)	4(0.64)	103(16.43)	378(60.29)	142(22.65)
生活 快樂	15.我覺得親戚、朋友尊重我	0(0.00)	4(0.64)	103(16.43)	396(63.16)	124(19.78)
	16.我對自己的聰明才智感到滿意	1(0.16)	35(5.58)	233(37.16)	291(46.41)	67(10.69)
	17.我能面對問題並尋求解決方法	0(0.00)	6(0.96)	161(25.68)	379(60.45)	81(12.92)
生活 快樂	18.我是個樂天開朗的人	0(0.00)	12(1.91)	154(24.56)	339(54.07)	122(19.46)
	19.我是個自得其樂的人	0(0.00)	22(3.51)	167(26.63)	338(53.91)	100(15.95)
<b>強化個人能力</b>						
生涯 規劃	1.我會多去上課聽演講	0(0.00)	19(3.03)	145(23.13)	323(51.52)	140(22.33)
	2.我會接觸新事務	1(0.16)	15(2.39)	141(22.49)	339(54.07)	131(20.89)
	3.我會對未來生活預先做好規劃	2(0.32)	20(3.19)	189(30.14)	331(52.79)	85(13.56)
	4.我樂於接受新觀念	0(0.00)	4(0.64)	121(19.30)	340(54.23)	162(25.84)
社會 參與	5.我常參加農會舉辦的活動	1(0.16)	12(1.91)	103(16.43)	326(51.99)	185(29.51)
	6.我常參加社區鄰里辦的活動	2(0.32)	25(3.99)	182(29.03)	301(48.01)	117(18.66)
	7.我常參加公家機關辦的活動	4(0.64)	54(8.61)	227(36.20)	264(42.11)	78(12.44)
農業 與副 業經 營	8.我有生產優質農產品的能力	20(3.19)	168(26.79)	233(37.16)	167(26.63)	39(6.22)
	9.我有做生鮮或加工農產品銷售工作	59(9.41)	256(40.83)	166(26.48)	117(18.66)	29(4.63)
	10.我有做農產品初級加工	40(6.38)	203(32.38)	216(34.45)	140(22.33)	28(4.47)
	11.我有做農產品料理	15(2.39)	89(14.19)	211(33.65)	256(40.83)	56(8.93)
<b>促進人際互動與關懷</b>						
擴大 生活 圈	1.我認識更多朋友	0(0.0)	2(0.32)	85(13.56)	346(55.18)	194(30.94)
	2.我多了互相幫助的朋友	0(0.0)	0(0.0)	86(13.72)	353(56.30)	188(29.98)
	3.我的見識變廣了	1(0.16)	3(0.48)	88(14.04)	338(53.91)	197(31.42)
	4.我與外界接觸的機會增加了	0(0.0)	3(0.48)	90(14.35)	330(52.63)	204(32.54)
	5.我常參加家政班的活動	0(0.0)	8(1.28)	89(14.19)	300(47.85)	230(36.68)
樂於 幫助 別人	6.我會關懷別人	0(0.0)	4(0.64)	99(15.79)	336(53.59)	188(29.98)
	7.我會幫助別人	0(0.0)	3(0.48)	95(15.15)	333(53.11)	196(31.26)
	8.我從助人中得到快樂	0(0.0)	3(0.48)	81(12.92)	323(51.52)	220(35.09)
<b>提升家人生活福祉</b>						
改善 家人 關係	1.我和先生相處融洽	3(0.48)	4(0.64)	77(12.28)	336(53.59)	207(33.01)
	2.我和子女相處融洽	1(0.16)	1(0.16)	45(7.18)	340(54.23)	240(38.28)
	3.我和長輩(婆婆)相處融洽	1(0.16)	7(1.12)	91(14.51)	361(57.58)	167(26.63)
	4.我會安排(或參與)家庭休閒活動	1(0.16)	14(2.23)	100(15.95)	357(56.94)	155(24.72)
	5.我與家人和樂相處	1(0.16)	0(0.00)	64(10.21)	346(55.18)	216(34.45)

家庭	6.我能計劃家庭經濟、處理家庭收支	2(0.32)	12(1.91)	106(16.91)	363(57.89)	144(22.97)
經濟	7.我有家庭經濟運用之管理能力	1(0.16)	16(2.55)	121(19.30)	342(54.55)	147(23.44)
	8.我會注意居家安全	1(0.16)	0(0.00)	67(10.69)	360(57.42)	199(31.74)
	9.我會注意居家環境衛生	1(0.16)	0(0.00)	64(10.21)	360(57.42)	202(32.22)
生活	10.我知道無障礙居家環境的重要性	0(0.00)	6(0.96)	91(14.51)	349(55.66)	181(28.87)
規劃	11.我會佈置美化居家環境	0(0.00)	3(0.48)	132(21.05)	351(55.98)	141(22.49)
	12.我會在日常生活中盡量節能減碳	0(0.00)	4(0.64)	94(14.99)	351(55.98)	178(28.39)
	13.我會做垃圾分類	1(0.16)	0(0.00)	68(10.85)	321(51.20)	237(37.80)

表 4. 指標層面及整體生活素質平均得分

項目	平均得分	標準差
增進個人身心發展	3.78	0.51
強化個人能力	3.56	0.57
促進人際互動與關懷	4.17	0.59
提升家人生活福祉	4.14	0.51
整體生活素質	3.91	0.47

※分數計算方式：非常不符合給 1 分、不符合給 2 分、中等程度符合給 3 分、符合給 4 分、非常符合給 5 分

#### 班員特性與農村婦女家庭生活素質差異之檢定

依受訪樣本參加家政班年資以中位數及標準差(表5)，將參加家政班未滿9年及9年以上作為年資深淺之分點，進行家政班年資與生活素質層面之差異檢定。分析發現資深家政班員以「提升家人生活福祉」項目平均得分4.10為最高，「強化個人能力」平均得分3.48為最低，資深家政班員以「促進人際互動與關懷」項目平均得分4.26為最高，「強化個人能力」平均得分3.64為最低。資深班員與資深班員在「強化個人能力」「增進個人身心發展」、「促進人際互動與關懷」、「提升家人生活福祉」及「整體生活素質」有極顯著的差異，且資深班員的生活素質平均得分均高於資深班員(如表6)。

表 5. 參加家政班年資

項目	平均	中位數	標準差	最大值	最小值
參加家政班年資	10.26	8	8.45	50	1

表 6. 家政班年資與生活素質層面之差異檢定比較表

項 目	平均值		t 值
	參加家政班年資<9 年	參加家政班年資≥9 年	
增進個人身心發展	3.70	3.84	4.351***
強化個人能力	3.48	3.64	3.582***
促進人際互動與關懷	4.09	4.26	3.508***
提升家人生活福祉	4.10	4.18	2.181*
整體生活素質	3.84	3.99	3.946***

\*: P<0.05    \*\*: P<0.01    \*\*\*: P<0.001.

為了解家政班員年齡、參加家政班年資及教育程度與生活素質之關係，以簡單相關分析來探討各變項間之相關程度，分析結果班員年齡、參加家政班年資與增進個人身心發展、強化個人能力、促進人際互動與關懷、提升家人生活福祉及整體生活素質呈顯著的正相關，但教育程度與各指標層面及整體生活素質之間均未達顯著之相關，而四大層面及整體生活素質相互間亦有顯著之正相關(如表7)。換言之，家政班員年齡愈高，參加家政班年資愈高在表現農村婦女家庭生活素質之四大層面及整體生活素質均愈高，顯見參與家政推廣教育愈久、年齡愈高之農村婦女其家庭生活素質指標得分愈高。

表 7. 家政班員年齡、參加家政班年資及教育程度與生活素質之相關性

項目	年 齡	參加 家政班 年資	教育 程度	增進個 人身心 發展	強化個 人能力	促進人 際互動 與關懷	提升家 人生活 福祉	整體生 活素質
年 齡	1.000							
參加家政班年資	.501**	1.000						
教育程度	-.477**	-.221**	1.000					
增進個人身心發展	.208**	.266**	.009	1.000				
強化個人能力	.160**	.266**	-.018	.703**	1.000			
促進人際互動與關懷	.113**	.208**	-.005	.673**	.666**	1.000		
提升家人生活福祉	.143**	.149**	-.063	.663**	.599**	.704**	1.000	
整體生活素質	.190**	.261**	-.019	.912**	.849**	.845**	.847**	1.000

\*\* : P<0.01.

## 年齡、參加家政班年資、教育程度對整體生活素質之影響

為探討影響整體生活素質之因素，進行年齡、參加家政班年資、教育程度對生活素質之影響力之迴歸分析，分析結果「年齡」、「家政班年資」、「教育程度」，此三項因素對整體生活素質具有顯著的解釋力，由標準迴歸係數可看出，對整體生活素質之影響力大小依序為「家政班年資」( $\beta=.220$ )、「年齡」( $\beta=.121$ )、「教育程度」( $\beta=.087$ )(如表8)；班員年齡愈高、家政班年資愈高及教育程度愈高其生活素質指標得分愈高。

表 8. 各變項對生活素質之多元迴歸分析表

變 項	迴歸係數(B)	標準迴歸係數( $\beta$ )	t 值
年齡	.312	.121	2.454*
家政班年資	.620	.220	4.952***
教育程度	2.213	.087	1.991*
常數	169.265		20.753***

F=17.760\*\*\*.

\*: P<0.05    \*\*: P<0.01    \*\*\*: P<0.001.

## 結 語

1. 受訪家政班員平均年齡為54.4歲，年齡偏中高齡，宜增加吸引年輕人之議題及學習內容，招募年輕班員參加，將有助於家庭之健全發展並增加家政班活力。
2. 加入農會家政班年數以加入4~9年最多，平均年數為10.3年，教育程度以高中(職)261人為最多(佔41.63%)，目前主要職業或工作以家庭管理431人最多(佔68.74%)，因家政班經常利用白天時間辦理活動，家庭管理者在時間的調配上較有彈性參加活動，而真正從農婦女僅佔14.83%，原因為忙於田間工作及時間不易配合關係，降低了參加的意願。民國85年農政單位為提升營農婦女的專業能力，亦曾在農會開辦「提昇營農婦女能力班」，做為提供營農婦女增進農業專業能力與家庭生活管理的學習機會，農婦女參與後的學習成效，最重要的是「突破舊觀念嘗試新學習」及「提升自信心」，對農業經營與家務管理方面，都有很大的



貢獻。當時亦因農家婦女在農事與家事的工作負荷下，時間上無法配合家政活動，造成農會家政指導員辦理相關班別的困境。使得立意良好班別，因為農業政策及現實考量，而沒有繼續辦理。然而營農婦女為農業愈來愈重要的人力資源，因此建議將共同產業之營農婦女籌組營農婦女家政班，有共同之農閒期、農忙期及學習議題，鼓勵營農婦女參加家政班參與教育研習等活動，提升生活素質、農業經營能力及改善家庭生活。

3. 農村婦女家庭生活素質指標得分，以促進人際互動與關懷層面符合度最高，其次為提升家人生活福祉層面、增進個人身心發展層面，而以強化個人能力層面最低。參加家政班未滿9年較資淺家政班員以「提升家人生活福祉」項目平均得分4.10為最高，「強化個人能力」平均得分3.48為最低，參加家政班滿9年以上較資深家政班員以「促進人際互動與關懷」項目平均得分4.26為最高，「強化個人能力」平均得分3.64為最低，可見參加家政班組織，透過班員互動與增加社會接觸面，有效地促進人際互動與關懷。
4. 透過家政班年資高低對農村婦女家庭生活素質之影響差異檢定，參加家政班9年以上資深班員與未滿9年之資淺班員在「強化個人能力」「增進個人身心發展」、「促進人際互動與關懷」、「提升家人生活福祉」及「整體生活素質」得分均有顯著性差異；以迴歸分析進行受訪者年齡、參加家政班年資、教育程度對生活素質之影響力，結果以參加家政班年資影響力最大，其次依序為年齡、教育程度。由相關性分析亦得知，年齡、參加家政班年資與生活素質表現呈顯著之正相關，家政班員年齡愈高，參加家政班愈久，在表現農村婦女家庭生活素質之四大層面及整體生活素質均愈高。綜合研究結果，參加家政班年資愈高，接受家政推廣教育之影響愈久，其整體表現在生活素質上亦愈高，顯見家政推廣教育對提升農家婦女生活素質有良好之成效。但在生活品質指標得分5分為滿分而言，四大層面平均得分為3.91分，仍有繼續加強努力空間。
5. 在評估農村婦女生活素質之四大層面上，針對層面得分最低之強化個人能力，宜加強教育訓練。指標細項最需加強部分為在農產品方面，包括生產優質農產

品的能力、生鮮或加工農產品銷售工作、農產品初級加工等部分；在家政班方面加強推廣教育訓練，如在班會中主持班會及做方法示範等個人能力，提升人力素質。

6. 農村家政推廣教育為農業推廣重要的一環，是提升農村婦女知能、改善農家生活的關鍵性工作，也是安定農村的重要力量。臺灣家政推廣教育已辦理五十餘年，農會在各村里組織家政班為農村婦女提供終身學習最佳管道，從中學習許多知識、技能及生活的資訊，不僅增進個人的能力、自信心及身心發展，提升生活能力改善家庭生活，更擴大生活圈、拓展視野及促進人際互動與關懷，培育許多農家婦女領導人才。然而時代背景的轉變，家政班應由純學習型態，將所獲得知識技能，協助農村生產、生活及生態相關的推廣與發展，農會形象建立等農業推廣相關工作。例如因應氣候變遷，強調食物生產的環境友善性；應用農村婦女人力，推動農村社區發展；重視營養保健與衛生安全，建立在地飲食文化；利用在地資源與發展地方農產品特色，推動農產品地產地消及加工利用，強化農村婦女農產品生產、加工及銷售能力，透過農政單位專案輔導農村婦女開創副業獎助之『田媽媽』經營班，帶動地方產業發展，增加農家經濟所得。

## 參考文獻

1. 江翠燕 1990 農村婦女參與農會家政推廣教育活動之研究 國立臺灣大學農業推廣研究所碩士論文。
2. 阮素芬、楊宏瑛 2008 農村家政推廣工作執行成果 農政與農情 第188期。
3. 林如萍 2006 農村之生活改善推廣－以家政班為對象分析 農業推廣文彙 第51輯。
4. 高淑貴 2007 大家一起關心「看不見的農人」－參與2007 農村婦女發展論壇的幾點紀事 臺大農業推廣通訊67期。

5. 張祐禎 2003 家政推廣教育對漁家生活品質影響之研究 國立臺灣海洋大學應用經濟研究所碩士論文。
6. 張惠真 1994 中部地區農村婦女生活素質現況 臺中區農業專訊第五期 11-13 臺中區農業改良場編印。
7. 張惠真 2010 農村婦女家計-農產業經營與創新 全國婦女國是會議 農村場次會前座談會手冊。
8. 張惠真、黃淑惠 1994 中部地區農村婦女家政教育需求之調查研究 臺中區農業改良場研究彙報44期。
9. 張惠真 1996 辛勤的農家婦女 臺中區農業改良場農業專訊 17: 7。
10. 陳秀卿 2010 家政推廣在提升農家生活品質之角色 農政與農情 215期。
11. 賴爾柔、高淑貴 2007 21世紀農村婦女之角色與功能 農村婦女發展論壇專輯。